

## Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

### Załącznik do Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Twardorzeczce

podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16.08.2018r.  
w sprawie doradztwa zawodowego

| <b>Etap edukacyjny</b>                  | <b>Tematyka działań</b>                                                               | <b>Metody i formy realizacji działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach</b>                                                                    | <b>Terminy realizacji</b>                | <b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b> | <b>Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oddziały przedszkolne</b>            | <b>I. Poznanie siebie</b>                                                             | Realizacja tematu kompleksowego "Ja i moja grupa".                                                                                                               | IX 2026                                  | nauczyciele przedszkola                   | rodzice                                                                |
|                                         | <b>II. Świat zawodów i rynek pracy</b>                                                | 1. Realizacja tematu kompleksowego "Poznajemy zawody".<br>2. Cykl spotkań z rodzicami i ciekawymi ludźmi wykonującymi różne zawody - poznanie specyfiki zawodów. | II/III 2027<br><br>bieżący rok           | nauczyciele przedszkola                   | rodzice                                                                |
|                                         | <b>III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>                           | 1. Spotkanie z doradcą zawodowym.<br>2. Zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie zainteresowań dzieci.<br>3. Wizyta 5-cio i 6-cio latków w klasie I SP.       | III 2027<br><br>na bieżąco<br><br>V 2027 | nauczyciele przedszkola                   | doradca zawodowy<br><br>wychowawca klasy I                             |
|                                         | <b>IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b> | 1. Pogadanki na temat kim chciałbym zostać, podanie przyczyny wyboru.<br>2. Spontaniczne prace plastyczne związane z zawodem.                                    | na bieżąco                               | nauczyciele przedszkola                   |                                                                        |
| <b>Klasy I – III szkoły podstawowej</b> | <b>I. Poznanie siebie</b>                                                             | 1. Lekcje, pogadanki, gry, zabawy poświęcone poznaniu siebie i innych.<br>2. Rozwijanie swoich zainteresowań i                                                   | IX 2026<br>i na bieżąco                  | wychowawcy                                |                                                                        |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                     |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                       | uzdolnień, odkrywanie nowych oraz ich prezentacja na tle klasy – praca z tekstem, drama, rozmowy kierowane.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                     |                                                        |
| <b>II. Świat zawodów i rynek pracy</b>                                                | <p>1. Lekcje poświęcone poznaniu zawodów oraz ich klasyfikacji. Omówienie priorytetów związanych z koniecznością posiadania pracy. Przedstawienie specyfiki pracy w wybranych zawodach na podstawie opowiadań, rysunków, pogadanek.</p> <p>2. Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. Rozmowy na temat zawodów poznawanych w bezpośrednim kontakcie (spotkanie z policjantem, listonoszem i pracownikiem poczty – wizyta na poczcie, spotkanie z pielęgniarką szkolną) oraz zawodów poznanych z pogadanek lub lektur szkolnych (lekarz, nauczyciel, strażak).</p> | <p>na bieżąco wg potrzeb wynikających z planu</p> <p>na bieżąco</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> | <p>rodzice</p> <p>osoby zaproszone</p>                 |
| <b>III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>                           | <p>1. Spotkania z doradcą zawodowym.</p> <p>2. Prezentacje, filmy edukacyjne na temat różnych zawodów.</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, rozmowy na temat ich pracy (strażak, policjant, pielęgniarka, ...).</p> <p>4. Rozwijanie kreatywności i innowacyjności poprzez stosowanie metod problemowych i zadaniowych w trakcie pracy na lekcjach.</p> <p>5. Planowanie przedsięwzięć i dążenie do wytyczonego celu – codzienna praca na lekcjach.</p>                                                                                             | na bieżąco                                                          | wychowawcy                          | <p>doradca zawodowy</p> <p>przedstawiciele zawodów</p> |
| <b>IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b> | <p>1. Rozmowy na temat "Kim chcę zostać w przyszłości" – uzasadnianie wyboru z argumentami. Przedstawienie swoich wyborów za pomocą prac plastycznych, pogadanek, scenek dramatycznych.</p> <p>2. Rozmowy na temat zawodów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na bieżąco wg potrzeb wynikających z planu                          | wychowawcy                          |                                                        |

|                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                          |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|--|
|                                                 |                            | wykonywanych przez rodziców.                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                          |  |
| <b>Klasy IV – VI<br/>szkoły<br/>podstawowej</b> | <b>I. Poznanie siebie</b>  | 1. Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień przy okazji omawiania postawy bohatera literackiego. Formułowanie wniosków na przyszłość w oparciu o zachowanie bohatera literackiego.<br>2. Prezentacja swoich uzdolnień (czytelniczych, recytatorskich, aktorskich) na tła klasy. | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciele języka<br>polskiego          |  |
|                                                 |                            | 1. Tworzenie drzewa genealogicznego, poznanie wartości pamiątek i tradycji rodzinnych – pogadanka, praca indywidualna, praca w grupach, projekt.                                                                                                                                    | IX 2026                | nauczyciel historii                      |  |
|                                                 |                            | 1. Wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć. Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji.<br>2. Wymienianie nazw zawodów i zainteresowań, opisywanie czym jest praca.                                                                         | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciele<br>języków obcych            |  |
|                                                 |                            | 1. Pogadanka, karta pracy – poznanie swoich mocnych stron, umiejętności pracy w grupie.                                                                                                                                                                                             | IX 2026                | nauczyciel przyrody,<br>biologii         |  |
|                                                 |                            | 1. Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień na forum klasy i szkoły. Umiejętność dostrzegania mocnych stron i uzdolnień, dokonywanie samooceny.                                                                                                                                 | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciel plastyki,<br>muzyki, techniki |  |
|                                                 |                            | 1. Dokonywanie samooceny własnych kart pracy. Praca w grupie i ocena swojej pracy na tle grupy.                                                                                                                                                                                     | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciele<br>matematyki                |  |
|                                                 | <b>II. Świat zawodów i</b> | 1. Poznanie ścieżek dojścia do                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                          |  |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|
|  | <b>rynek pracy</b>                                          | <p>poszczególnych zawodów na podstawie np. dziejów bohatera, życiorysu twórcy itp.</p> <p>2. Tworzenie prac pisemnych np. rozprawki na temat roli pracy w życiu człowieka.</p> <p>3. Dokonywanie selekcji informacji z wykorzystaniem źródeł naukowych (encyklopedie, słowniki, itp.).</p> | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciele języka<br>polskiego   |  |
|  |                                                             | 1. Pogadanka na temat pracy historyka i archeologa.                                                                                                                                                                                                                                        | IX 2026                | nauczyciel historii               |  |
|  |                                                             | <p>1. Prezentacja umiejętności potrzebnych do wykonywania poszczególnych zawodów.</p> <p>2. Poznanie zagadnień przydatnych do wykonywania wielu zawodów; posługiwanie się przyrządami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>            | cały rok               | nauczyciel techniki               |  |
|  |                                                             | <p>2. Zapoznanie się z różnymi zawodami zawartymi w treściach zadań.</p> <p>2. Rozpoznanie rynku pracy, płacy oraz potrzeb na rynku zawodów na podstawie analizy danych statystycznych.</p>                                                                                                | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciele<br>matematyki         |  |
|  | <b>III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b> | <p>1. Autocharakterystyka - wskazywanie własnych zainteresowań, predyspozycji, umiejętności.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>3. Redagowanie ogłoszeń, CV, podania.</p>                                                                                               | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciele języka<br>polskiego   |  |
|  |                                                             | <p>1. Doskonalenie sprawności manualnej.</p> <p>2. Pobudzanie kreatywności i wyobraźni potrzebnej do wykonywania wielu zawodów.</p>                                                                                                                                                        | na bieżąco<br>cały rok | nauczyciel plastyki i<br>techniki |  |

|                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                                                                                                       | 1. Umiejętność korzystania z informacji, czytanie wykresów, tabel, diagramów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | na bieżąco<br>cały rok                                                                       | nauczyciele<br>matematyki                                                                                                  |  |
|                                                    | <b>IV. Planowanie<br/>własnego rozwoju i<br/>podejmowanie<br/>decyzji edukacyjno -<br/>zawodowych</b> | <p>1. Tworzenie prac z elementami argumentacji, wyciąganie wniosków.</p> <p>2. Praca w grupie jako kompetencja kluczowa – rozdzielanie ról, ocenianie innych i siebie.</p> <p>1. Opowiadanie o swoich planach edukacyjno – zawodowych.</p> <p>2. Planowanie swoich działań i działań grupy.</p> <p>1. Zwrócenie uwagi na zawody, które zainteresowały ucznia podczas analizy treści zadań tekstowych oraz analizy danych statystycznych.</p> <p>2. Odpowiedź na pytanie "Kim chciałbym być i co robić, aby osiągnąć cel?" - ukierunkowanie uczniów, pomoc w wyborze kół zainteresowań.</p> | <p>na bieżąco<br/>cały rok</p> <p>na bieżąco<br/>cały rok</p> <p>na bieżąco<br/>cały rok</p> | <p>nauczyciele języka<br/>polskiego</p> <p>nauczyciel plastyki,<br/>muzyki, techniki</p> <p>nauczyciele<br/>matematyki</p> |  |
| <b>Klasy VII i VIII<br/>szkoły<br/>podstawowej</b> | <b>I. Poznanie siebie</b>                                                                             | <p>1. Poznanie znaczenia potrzeb społecznych człowieka oraz potrzeb rodziny, ich cech i charakterystyki. Charakteryzacja grupy koleżeńskiej i grupy nastawionej na realizację określonego zadania; rozpoznawanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej – pogadanka, dyskusja, praca w grupie.</p> <p>2. Nauka zachowań asertywnych, dobrej komunikacji i autoprezentacji, kształtowanie swojego wizerunku w nowym środowisku – praca w grupie, drama, praca indywidualna.</p>                                                                                     | IX/X 2026                                                                                    | nauczyciel wiedzy o<br>społeczeństwie                                                                                      |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                        | <p>3. Poznanie swoich praw i obowiązków oraz katalogu wartości ważnych dla ucznia i rodziny – pogadanka, praca w grupie i indywidualna.</p> <p>1. Pogadanka, karta pracy – poznanie swoich mocnych stron, umiejętności pracy w grupie.</p> <p>1. Samoocena prac pisemnych i ustnych "Ocenianie siebie" podczas pracy indywidualnej i w grupie.</p> <p>1. Testy, ankiety, kwestionariusze pomocne w rozpoznawaniu zainteresowań, mocnych stron, uzdolnień, kompetencji zawodowych.<br/>2. Pogadanka, filmy zawodoznawcze np. KOWEZIU – rozpoznawanie własnych predyspozycji, ograniczeń, problemów zdrowotnych.<br/>3. Ćwiczenia hierarchizujące wartości i potrzeby uczniów.</p> | <p>IX 2026</p> <p>na bieżąco<br/>cały rok</p> <p>II/III 2027</p> <p>III/IV 2027</p> <p>IV 2027</p> | <p>nauczyciel przyrody,<br/>biologii</p> <p>nauczyciele<br/>matematyki</p> <p>doradca zawodowy,<br/>wychowawca,<br/>pedagog szkolny</p> <p>doradca zawodowy<br/>pielęgniarka szkolna</p> <p>doradca zawodowy<br/>pedagog</p> |            |
| <b>II. Świat zawodów i rynek pracy</b> | <p>1. Poznanie aktów prawnych - nieletni wobec prawa. Poznanie uprawnień policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami - ćwiczenia indywidualne i w grupie, prezentacje.</p> <p>1. Analiza wykresów i danych statystycznych na temat sytuacji na rynku pracy; problem bezrobocia w Polsce.</p> <p>1. Nazywanie zawodów, grup zawodowych, pełnionych funkcji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>VI 2027</p> <p>XII 2026<br/>I 2027</p> <p>według<br/>rozkładu</p>                               | <p>nauczyciel wiedzy o<br/>społeczeństwie</p> <p>nauczyciel geografii</p> <p>nauczyciele<br/>językowcy</p>                                                                                                                   | absolwenci |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                    | <p>1. Zapoznanie z danymi statystycznymi dotyczącymi rynku pracy – atrakcyjne zawody, płace, możliwości.</p> <p>1. Poznanie zawodów – klasyfikacja zawodów, rozporządzenie o klasyfikacji; spotkania z absolwentami szkoły wykonującymi ciekawe zawody, rodzicami prezentującymi wykonywany zawód – tradycje rodzinne; zawody popularne i niszowe – filmy KOWEZIU; analiza teczek zawodów, korzystanie z biblioteczki szkolnej SzOK.</p> <p>2. Ćwiczenia autoprezentacji i dokumenty rekrutacyjne (CV, list motywacyjny) strony www do sporządzania dokumentów rekrutacyjnych, strony EURES.</p>                                                                                                                    | <p>według rozkładu</p> <p>V 2027</p> <p>V/VI 2027</p> | <p>nauczyciele matematyki</p> <p>doradca zawodowy<br/>dyrektor szkoły</p> <p>bibliotekarz<br/>doradca zawodowy<br/>wychowawca<br/>polonista<br/>informatyk</p> | <p>rodzice</p> |
| <p><b>III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> | <p>1. Prezentacja funkcji szkoły w systemie edukacji oraz struktura polskiego systemu edukacyjnego.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia i nauczyciela, rozpoznawanie przypadków naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły, przedstawianie sposoby dochodzenia swoich praw przez uczniów – praca indywidualna i grupowa.</p> <p>3. Projektowe poznanie kompetencji wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsca na rynku pracy poprzez pracę projektem.</p> <p>4. Planowanie dalszej edukacji, uwzględniającej własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy – ćwiczenia indywidualne.</p> <p>1. Ćwiczenie umiejętności korzystania z</p> | <p>X/XI 2027</p> <p>cały rok</p>                      | <p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie</p> <p>nauczyciel przyrody,</p>                                                                                          |                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>wykresów, tabel, diagramów – prezentacje multimedialne, pogadanki.</p> <p>1. Wykorzystanie informacji i treści zawartych w tabelach, wykresach, diagramach. Weryfikacja danych i informacji przekazywanych przez media.</p> <p>1. Ścieżki kształcenia i struktura systemu edukacji – prezentacje, filmy edukacyjne, ankiety, symulacje ról zawodowych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji.</p> <p>2. Analiza ofert szkół i rynku pracy, kryteria rekrutacyjne – prezentacje medialne oraz udział w targach edukacyjnych, giełdzie szkół w ZSP w Twardorzecze, w Festiwalu Zawodów w Suchej Beskidzkiej, dniach otwarych szkół; w spotkaniach z przedsiębiorcami i w przedsiębiorstwach lokalnych, w zakładach prowadzonych przez rodziców uczniów.</p> | <p>na bieżąco<br/>cały rok</p> <p>IV 2027</p> <p>IV - VI 2027</p>                     | <p>biologii</p> <p>nauczyciele matematyki informatyk</p> <p>doradca zawodowy wychowawca bibliotekarz</p> <p>doradca zawodowy wychowawca dyktor szkoły</p> | <p>absolwenci przedstawiciele szkół średnich dyrekcja ZSP w Twardorzecze i doradcą ZS im.W.Goetla w Suchej Beskidzkiej przedstawiciele przedsiębiorstw rodzice</p> |
| <p><b>IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b></p> | <p>1. Pogadanka na temat zainteresowań przedmiotami biologiczno – przyrodniczymi.</p> <p>2. Pomoc w dokonaniu wyboru kół zainteresowań. Przydatność matematyki w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji. Spotkanie z absolwentami klasy matematycznej.</p> <p>1. Ćwiczenia indywidualne i grupowe projektujące dalszy rozwój edukacyjny z uwzględnieniem wiedzy uczniów na temat wsparcia zawodowego.</p> <p>2. Dokonywanie wyborów – samodzielne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>XI 2026</p> <p>na bieżąco<br/>cały rok</p> <p>II - VI 2027</p> <p>IV - VI 2027</p> | <p>nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>doradca zawodowy wychowawca pedagog</p> <p>doradca zawodowy</p>                     | <p>absolwenci klasy matematycznej</p> <p>Powiatowy Urząd</p>                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>planowanie wyboru szkoły zgodne z predyspozycjami i zainteresowaniami z uwzględnieniem przeciwwskazań zdrowotnych – umiejętne posługiwanie się klasyfikacją zawodów, filmy o zawodach KOWEZIU, prezentacje ORE.</p> <p>3. Badania predyspozycji zawodowych w Poradni – Psychologiczno – Pedagogicznej w Żywcu w porozumieniu z rodzicami.</p> | III - IV 2027 | <p>wychowawca<br/>pielęgniarka szkolna</p> <p>psycholog - doradca<br/>zawodowy PPP</p> | <p>Pracy w Żywcu<br/>Poradnia<br/>Psychologiczno –<br/>Pedagogiczna w<br/>Żywcu</p> <p>Poradnia<br/>Psychologiczno –<br/>Pedagogiczna w<br/>Żywcu</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|