

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II
w Twardorzeczce
na rok szkol. 2026/2025**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada to
znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z
drugim, ale i dla drugich. „*

Jan Paweł II

„Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania”

„Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1 Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym).
- 2 Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 3 Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- 4 Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, w jego wymiarze indywidualnym i społecznym godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych.
- 5 Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6 Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 7 Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- 8 Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, wychowawcą świetlicy, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Nasz absolwent :

- * będzie posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji swoich celów,
- * będzie potrafił uczyć się i myśleć,
- * będzie komunikatywny i asertywny,
- * będzie potrafił współpracować i działać,
- * będzie dostosowany do życia w społeczeństwie,
- * będzie życzliwy, kulturalny, odpowiedzialny,
- * będzie znał i przestrzegał normy etyczne i społeczne,
- * będzie posiadał umiejętności doskonalenia się,
- * będzie rozumiał potrzebę pielęgnowania patriotyzmu, tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej.

PRIORYTETY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- * Pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości w oparciu o chrześcijański system wartości.
- * Personalizacja życia i odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, regionalnej, narodowej.
- * Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- * Nabycie odpowiedzialności, podporządkowanie określonym zasadom życia społecznego, dbałość o zdrowie i życie swoje i innych.
- * Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i prozdrowotnych przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu oraz zaangażowanie w działalność podmiotów.

OBSZARY DZIAŁANIA, GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Cel ogólny na rok - uczeń twórcą szkoły jako integralnej części gminy, powiatu, kraju i świata.

I. Najważniejsze zadania związane z dalszym tworzeniem i doskonaleniem szkoły:

1. Organizacja i doskonalenie życia szkoły:

- * opracowanie działań wychowawczych do programu wychowawczego szkoły,
- * podział na klasy, plan lekcji,
- * plan zajęć pozalekcyjnych,
- * wybór rady rodziców,
- * dostarczenie informacji o szkole uczniom i rodzicom klas pierwszych.

2. Integracja klas pierwszych ze społecznością szkolną.

3. Rozpoznanie szczególnych potrzeb uczniów, zapewnienie opieki i wsparcia.

4. Wzbogacanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Uczeń jako jednostka - osiągnięcie przez ucznia następujących cech:

1. Rozwój zdrowotny:

- * świadomość rozwoju biologicznego organizmu,
- * dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- * znajomość i stosowanie zasad higieny osobistej,
- * odporność na stres,
- * racjonalne żywienie,
- * znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- * umiejętność udzielania pierwszej pomocy,

- * profilaktyka uzależnień.

2. Rozwój intelektualny

- * samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- * rozwijanie kreatywności i innowacyjności,
- * rozwój własnych zainteresowań,
- * wprowadzenie w świat wiedzy naukowej,
- * umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy,
- * umiejętność podjęcia trafnej decyzji o dalszej edukacji,
- * umiłowanie prawdy i dążenie do jej poznawania,
- * umiejętność poszukiwania informacji i jej wykorzystania,
- * krytyczny stosunek do dostarczonych informacji,
- * rozwój zainteresowań,
- * kultywowanie języka ojczystego.

3. Rozwój psychiczny, moralny i duchowy

- * dążenie do stawiania sobie zasadniczych pytań,
- * umiejętność dokonywania właściwych wyborów moralnych,
- * umiejętność stawiania sobie wysokich wymagań natury moralnej i etycznej,
- * poczucie godności osobistej,
- * szacunek do siebie i innych,
- * dążenie do poznania samego siebie, swoich uzdolnień i braków,
- * umiejętność samooceny,
- * odważne stawianie celów i dążenie do ich osiągnięcia,
- * wrażliwość uczuciowa,
- * poczucie humoru i pogoda ducha,
- * umiejętność utrwalania sądów i ocen spod wpływu uczuć i emocji,
- * odpowiedzialność za skutki podejmowanych decyzji.

4. Rozwój społeczny

- * znajomość i przestrzeganie ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego,
- * znajomość praw i obowiązków człowieka i ucznia,
- * aktywność,
- * odwaga cywilna,
- * bezpieczeństwo,
- * odpowiedzialność,
- * komunikatywność,
- * wysoka kultura osobista,
- * otwartość i szczerowość w kontaktach z innymi,
- * pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
- * poszanowanie własności prywatnej i mienia wspólnego,
- * dbałość o zdrowie i życie swoje i innych.

5. Rozwój estetyczny

- * wrażliwość estetyczna,
- * umiejętność wyrażania uczuć i emocji za pomocą środków artystycznych,
- * dbałość o swój wygląd i ubiór,
- * dbałość o porządek w miejscu pracy i wypoczynku,
- * dbałość o estetyczny wygląd swojego najbliższego otoczenia,
- * praktyczne umiejętności tworzenia sztuki.

III. Szkoła jako społeczność uczniowska

1. Praworzędność

- * znajomość i przestrzeganie statutu szkoły, regulaminów,
- * znajomość systemu oceniania,
- * umiejętność świadomego podporządkowania się ustaleniom większości,
- * znajomość i praktyczne stosowanie zasad demokracji,
- * przestrzeganie norm i zasad społecznych.

2. Samorządność

- * powstanie, organizacja i działalność samorządów szkolnego i klasowych,
- * aktywne uczestnictwo każdego ucznia w pracach samorządu,
- * współpraca samorządu szkolnego z dyrekcją szkoły, radą pedagogiczną, radą rodziców,
- * ewaluacja i modyfikacja programu samorządu.

3. Obyczaje i klimat, wzorce zachowań, styl bycia

- * stworzenie przyjaznej atmosfery pracy,
- * umiejętność działań zespołowych,
- * kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, życzliwości i otwartości,
- * stworzenie poczucia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli,
- * sformułowanie i przestrzeganie zasad dyscypliny,
- * wywołanie poczucia współodpowiedzialności za efekty pracy szkoły.

IV. Szkoła jako wspólnota dzieci młodzieży i dorosłych

1. Osobowość, autorytet, postawy nauczycieli

- * osobisty przykład jako podstawa wychowania,
- * wspólne tworzenie tradycji i obyczajów szkoły,
- * wpływ uczniów na ocenę pracy nauczyciela.

2. Współpraca z rodzicami

- * udział rodziców w tworzeniu dokumentów programowych szkoły,
- * wspólna organizacja imprez szkolnych,
- * udział rodziców w wycieczkach i imprezach turystycznych,
- * zaangażowanie uczniów i rodziców w promocję szkoły,
- * pomoc finansowa rodziców.

V. Szkoła jako społeczność gminy, powiatu, kraju, Europy

1. Rozwijanie zainteresowania sprawami aktualnymi

- * udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich,
- * współudział szkoły w życiu miejscowości, gminy, regionu,
- * współpraca z samorządem lokalnym,
- * otwarcie na programy ekologiczne,
- * życzliwy stosunek do zwierząt,
- * zainteresowanie instytucji z najbliższego otoczenia sprawami szkoły.

2. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów

- * udział w kulturze regionu,
- * udział w obchodach świąt narodowych,
- * znajomość i szacunek do barw, hymnu i symboli narodowych,
- * zainteresowanie historią kraju, regionu oraz kultywowanie postaci historycznych,
- * krytyczna ocena wydarzeń historycznych,
- * poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi, dumą z wydarzeń historycznych.

3. Kształtowanie postaw otwarcia i dialogu

- * kontakty z uczniami z innych szkół regionu,
- * zapoznanie z kulturą i zwyczajami innych regionów, państw,
- * nawiązanie kontaktów ze szkołami w państwach Unii Europejskiej.

VI. Profilaktyka zagrożeń

1. Wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności nowych zachowań wobec współczesnych zagrożeń

- * podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów,
 - * przekazanie informacji o konsekwencjach palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych,
 - * rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją
 - * stosowania nowych działań wspierających bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli i rodziców.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- * Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1
- * Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20.11.1989r. (Dz.U. Z 1991r. Nr 120, poz.526 z późn. zm., art. 3, 19, 33)
- * Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991r. (Dz.U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn.zm.) - art.54 ust.2 pkt. 1
- * Program polityki prorodzinnej państwa z dn. 17.11.1998r.
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 21.05.2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz.624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz.1416 z późn.zm.)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 12.08.1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka (Dz.U. z 1999r. nr 67 z późn.zm.)
- * Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 20.08.1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. nr 112, poz.537)
- * Ustawa z dn. 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. nr 35, poz.230 i ost.zm. z 25.06.2002r. Dz.U. nr 84, poz.763)
- * Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dn.7.05.1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- * Ustawa z dn. 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. nr 111, poz.535)
- * Ustawa z dn. 9.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. nr 10, poz.55)
- * Ustawa z dn. 26.10.1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010r., nr 33, poz.178, z późn.zm.)

* Ustawa z dn. 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005r. nr 180, poz.1493, z późn.zm.)

- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r., poz.532)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27.08.2012r. ze zmianami z 14.05.2014r. oraz 26.06.2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012r., poz.977)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24.11.2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U., poz.1113)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- * Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz.214)
- * Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. Poz.1492)
- * Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 art. 60, ust. 3, pkt.1 (Dz. U. z 2018r. Poz. 996 z póź. zm.)
- * Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2017
- * Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2018
- * Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN
- * Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Kalendarz Imprez Szkolnych

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono:

- * obowiązujące akty prawne,
- * dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- * zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- * przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej i zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- * przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania
- * sytuację pandemii z czasu zdalnego nauczania.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWAWNIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Wprowadzenie skutecznych oddziaływań, w tym pokonywanie kryzysów uczniowskich związanych z covid – 19.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- * przestrzegają szkolnego Regulaminu,
- * współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- * znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- * akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- * współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- * kierują swym rozwojem i stają się bardziej samodzielni,
- * prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- * mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- * uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).

Rodzice:

- * mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- * znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- * wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- * wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- * aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- * dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- * wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- * prowadzą dokumentację nauczania,
- * opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- * koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- * mediują w sytuacjach trudnych między uczniami lub uczniami a nauczycielami,
- * dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej osobistej ucznia,
- * budują własne relacje z uczniami oraz odpowiadają za jakość relacji między nimi,
- * podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- * wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- * informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- * integrują i kierują zespołem klasowym,
- * wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- * wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- * promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- * inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- * współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- * współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- * współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, wychowawcą świetlicy i pielęgniarką,
- * współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi i nieletnich.

Nauczyciele:

*

oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji i dydaktycznych,

*

odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,

*

udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

*

wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

*

inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

*

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

*

reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

*

dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

*

wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,

*

współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

*

proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,

*

realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego –profilaktycznego szkoły.

Pedagog szkolny:

*

prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspierania mocnych stron uczniów oraz w wyborze dalszej ścieżki kształcenia,

- * diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- * udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- * podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- * minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- * inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- * pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- * wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- * wspiera rodziców w kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i problemów związanych z kryzysem u dzieci i młodzieży,
- * wspiera wychowawczo i psychoprofilaktycznie środowisko szkolne po powrocie do nauki stacjonarnej.

PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Poniższa tabela jest jedynie próbą usystematyzowania działań wychowawczo – profilaktycznych. Każde z nich bowiem służy realizacji kilku zadań wychowawczych i profilaktycznych, każde z zadań musi być realizowane stale, poprzez wiele różnych form działalności, we wzajemnie się przenikających obszarach działalności szkoły. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzona będzie więc w trakcie wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę, a w szczególności podczas:

- * lekcji wychowawczych,
- * zajęć edukacyjnych,
- * zajęć pozalekcyjnych,
- * imprez szkolnych i środowiskowych,
- * wycieczek przedmiotowych i turystycznych,
- * indywidualnych kontaktów ucznia i nauczyciela,
- * współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dział	Formy działań i cele:	Osoby zaangażowane	Notatki	Termin realizacji	Uwagi
Funkcjonowanie szkoły i dalsze doskonalenie organizacji szkoły.	Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania.	nauczyciele, przedstawiciele uczniów i rodziców	rozmowy z uczniami i rodzicami	VI, VIII	na godz. wych. i spotkania z rodzicami
	Stworzenie planów zajęć pozalekcyjnych - chór, SKS, gazetki szkolnych, SKKT, Szkolnego Klubu Europejskiego, zajęć kulturalnych z poszczególnych przedmiotów, zajęć świetlicy szkolnej, Koła Astronomicznego, Klubu Wolontariusza – wspomaganie wszechstronnego rozwoju	osoby prowadzące zajęcia	w porozumieniu z uczniami i rodzicami		

ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i pasji.					
Wyodrębnienie z programów nauczania treści wychowawczych i profilaktycznych.	nauczyciele przedmiotów			na bieżąco	
Wybór scenariuszy lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym - uwzględnienie przy planowaniu tematów sugerowanych przez uczniów jako efektywna współpraca. Prowadzenie lekcji wychowawczych przybliżających postać i nauczanie Ojca Świętego oraz misarki Marii Konopnickiej.	wychowawcy klas, pedagog	po rozpoznaniu potrzeb zainteresowań uczniów		na bieżąco	
Działalność świetlicy szkolnej. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obiad – kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	nauczyciele świetlicy szkolnej	po rozpoznaniu potrzeb i po konsultacji z GOPS		na bieżąco	
Prowadzenie lekcji wychowawczych nowoczesnymi metodami i formami z wykorzystaniem nowoczesnej literatury i innowacyjnych środków dydaktycznych.	wychowawcy klas	Warsztaty		cały rok	
Praca w ramach zespołów wychowawczych oraz działalność zespołów przedmiotowych.	wychowawcy nauczyciele uczący w oddziałach	celem prac zespołu będzie m. in. koordynacja działań wychowawczych , reagowanie na pojawiające się trudności			
Organizacja i przeprowadzenie zebrań informacyjnych dla uczniów i rodziców, wybór ról klasowych zapoznanie z systemem oceniania, zebranie propozycji do programu wychowawczo -	dyrektor i wychowawcy klas	informacje ogólne prezentacja nauczycieli, porządzenie „mapy oczekiwań”		X	

	profilaktycznego. Zapoznanie z systemami oceniania i innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły oraz dziennikiem elektronicznym.				
	Wyodrębnienie uczniów potrzebujących pomocy, ustalenie występujących potrzebowań na podręczniki, zwolnienia z ubezpieczenia, bezpłatne obiady, doraźna pomoc – wyrównywanie szans edukacyjnych.	pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy wychowawcy klas		X cały rok	
	Sprzątanie świata połączone z ogniskiem mającym na celu integrację oraz kształtujące postawy ekologiczne.	dyrektor wychowawcy klas		X	
	Dalsze tworzenie ceremoniału szkolnego związanego z patronem Janem Pawłem. Ślubowanie klas I.	nauczyciele, rada pedagogiczna, sam. szkolny	regulamin, zapisy uczestników	X	
	Ogłoszenie całorocznych i semestralnych konkursów przedmiotowych - ogłaszane na bieżąco. Udział w konkursach pozaszkolnych. Organizowanie konkursów związanych z Patronem. Organizacja szkolnego etapu konkursu wiedzy z zakresu zależności oraz etapu powiatowego.	dyrektor, opiekun samorządu, nauczyciele przedmiotów, pedagog	jak największy udział uczniów i rodziców w organizowaniu imprez	cały rok wg propozycji	
I. Uczeń jako jednostka.	Analiza kart zdrowia uczniów, ocena zagrożeń – kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy		na bieżąco	
	Organizacja i szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy – umiejętność dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, chemii i wych. fiz.		na bieżąco	
	Lekcje wychowawcze poświęcone zasadom bezpiecznego dojścia do szkoły bezpiecznym sposobom spędzania czasu wolnego bez	wychowawcy klas, nauczyciele wych. fiz.		cały rok	

rodków psychoaktywnych – zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia.				
Lekcje wychowawcze poświęcone zasadom bezpiecznego pobytu w szkole – zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	wychowawcy klas		cały rok	
Dokonywanie diagnozy sytuacji zagrożeń wynikających z sytua- cji kryzysowej, w tym szczegó- lnie typowanie uczniów z po- wodu przeżywania kryzysu wy- nikającego również z covid – 19: obserwacja w klasie rozmowy z dziećmi dokumentacja zapisów szkol- nych w dziennikach wywiady z rodzicami	wszyscy		cała bieżąco	
Działania pedagoga. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.	pedagog, nauczyciele		cały rok	
Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży -	pedagog, nauczyciele wieloletni i zespół wychowawczy		cały rok	
Lekcje wychowawcze poświęcone wychowaniu patriotycznemu - kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji..	wychowawcy		cały rok	
Wydawanie i kolportaż gazetki szkolnej: „Agrafka”.	zespół redakcyjny, samorząd szkolny		cały rok	
Profesjonalne programy wychowawcze i terapeutyczne – profilaktyczne:	pedagog szkolny, osoby uprawnione	warsztaty		

	– wyjazd śródroczny z programem profilaktyczno-wychowawczym – Szkolny Dzień Profilaktyki – warsztaty terapeutyczne – rozwijanie zachowań asertywnych, społecznie pożądanych i empatycznych.			V/V	
	– celebrowanie świąt rodzinnych – kształtowanie poczucia przynależności, kultywowanie tradycji np.: – Jasełka i opłatek szkolny – Dzień Matki – Dzień Babci i Dziadka – Obchody Dnia Dziecka.	wszyscy		VI KII, I VI	
	Wystawy i aukcje prac plastycznych uczniów – wspieranie ucznia w kreatywności i innowacyjności w jego indywidualnym rozwoju.	nauczyciel sztuki, autorzy prac	cykliczne np.: podczas zebrań z rodzicami, świąt	cała bieżąco	
	Propagowanie czytelnictwa – nauka samodzielnego korzystania z biblioteki, lekcje biblioteczne.	bibliotekarz		cały rok	
	Wykonywanie okolicznościowych dekoracji klasy szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciel sztuki, uczniowie		cały rok	
	Udział w wydarzeniach kulturalnych – wprowadzenie w życie kulturalne: – spektaklach teatralnych – seansach filmowych – koncertach muzycznych.	nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych		wg propozycji	
	Lekcje teatralne, filmowe, muzealne – udział w życiu kulturalnym.	nauczyciele języka polskiego, wychowawcy		wg propozycji	
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz dbałość o ochronę danych osobowych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel informatyki, pedagog		cały rok	

	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami – lekcje doradztwa zawodowego, Giełda Edukacyjna, nawiązanie współpracy z przedsiębiorcami i szkołami średnimi, diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów, skierowanie dalszej ścieżki kształcenia.	doradca, nauczyciele, wychowawcy klas	w ramach lekcji doradztwa zawodowego, zastępstw różnych pedagogów, organizacja wyjazdów	cały rok	
II. Szkoła jako społeczność uczniów.	Współtworzenie przez uczniów: planu pracy Samorządu Uczniowskiego, Statutu Szkoły i Regulaminu – kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, świadomość swoich praw i obowiązków.	wychowawcy klas, opiekun samorządu, uczniowie	warsztaty	cały rok	
	Zapoznanie ogółu uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu – dbanie o rozwój postaw demokratycznych.	wychowawcy klas	ogłoszenie w gablotach		przypomnienie uczniom kl. II
	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole.	wychowawcy klas	ogłoszenie w gablotach		przypomnienie uczniom kl. II
	Współtworzenie przez uczniów systemu oceniania – świadomość swoich praw i obowiązków.	nauczyciele przedmiotów, dyrektor		/I	
	Wybory Rady Samorządu Szkolnego – kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	uczniowie, opiekun SU		X	
	Działanie organizacji uczniowskich: SKS, SKE, KW, SKKT i innych. Prowadzenie zajęć fakultatywnych i kółek przedmiotowych.	nauczyciele	konieczna współpraca z istniejącymi komórkami tych organizacji	cały rok	
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	samorząd klasowy, nauczyciele świetlicy, wychowawcy		cała bieżąco	
	Analiza frekwencji i wyników osiągnięć szkolnych.	wychowawcy, pedagog, opiekun SU	tablica ogłoszeń	co miesiąc	

	Stworzenie klasowych i szkolnego kalendarza imprez.	samorządy klasowe, rada pedagogiczna	wspólne obchodzenie mienin, urodzin, zyczenia		
	Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, z inicjatywy samorządu uczniowskiego i samodzielnie przez uczniów : – zabawa andrzejkowa, karnawałowa – impreza „Święto wiosny” – „Dzień Europy” – organizacja „Dnia Języków Obcych” – konkursy – komunikowanie się z rówieśnikami i innymi oraz wdrażanie do życia w społeczności.	samorządy klasowe, wychowawcy, dyrektor	21 marca z kulturą w poczuciem humoru	wg kalendarza imprez	
V.Szkoła jako wspólnota młodzieży dorosłych.	Powołanie zespołów w celu ewaluacji systemu oceniania, modyfikacji i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.	dyrektor i zespoły		wg potrzeb	
	Bał karnawałowy dla całej społeczności szkolnej i dla rodziców, festyn z okazji Dnia Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki w szkole.	samorząd szkolny, rada pedagogiczna, rada rodziców			
	Zaproszenie dorosłych do udziału w uroczystościach szkolnych: – wspólne kolędowanie nauczycieli z terenu gminy i nauczycieli emerytów – organizacja zabawy karnawałowej dla rodziców – kultywowanie zwyczajów i tradycji.	uczniowie i wyznaczeni nauczyciele	wykonanie i dostarczenie zaproszeń	II	
	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	samorządy klasowe, samorząd szkolny, wychowawcy nauczyciele wietlicy	wykorzystanie prywatnych kontaktów znajomości		

	Kształtowanie postaw właściwego zachowania wobec rówieśników i dorosłych: –uwzględnianie w ocenianiu z zachowania –udzielanie nagan i pochwał –stworzenie rubryki savoir vivre w gazetce szkolnej.	wszyscy nauczyciele uczniowie	lekcje wychowawcze, języka polskiego, zajęcia z pedagogiem		
✓Szkola jako społeczność gminy, powiatu i kraju.	Kwista na rzecz „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”. Działanie wolontariackie i charytatywne Klubu Wolontariusza. Warsztaty dla Wolontariuszy.	Klub Wolontariusza, Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem		cały rok	
	Wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy klas, rodzice	kultura i obyczaje odwiedzanego regionu		
	Przygotowanie i udział w Dniach Lipowej – kultywowanie tradycji lokalnych.	nauczyciele wg kalendarza imprez			
	Uczeń przyjacielem środowiska – kształtowanie postaw ekologicznych: – udział w akcji „Sprzątanie Świata” – organizacja obchodów „Dnia Ziemi” – udział w konkursie ekologicznym.	dyrektor, nauczyciele biologii, wychowawcy, uczniowie, rodzice		X V	
	Organizacja obchodów świąt narodowych – wychowanie do wartości: – Święto Niepodległości – obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości; – Konkurs Pieśni Patriotycznej; – Święto Konstytucji 3 Maja.	nauczyciele historii, wos, sztuki, języka polskiego		1.IX	
	Współpraca ze szkołami z UE – szacunek dla innych kultur i otwarcie na wartości europejskie: – wspólne spotkanie uczniów i nauczycieli – wymiana doświadczeń	nauczyciele odpowiedzialni		według harmonogramu	

	–współpraca ze szkołą z Novej Vsi w Republice Czeskiej i Rakowej na Słowacji.				
--	--	--	--	--	--

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Lp.	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
1.	Urządzenia elektroniczne	- zakaz używania urządzeń elektronicznych w szkole - pogadanki podczas lekcji wychowawczych oraz warsztatów i prelekcji w ramach działań profilaktycznych w szkole - ukazanie skutków korzystania z urządzeń elektronicznych (lekcje wychowawcze, filmy pogładowe)
2.	Palenie papierosów	- pozbawienia przywilejów uczniowskich według WSO - pogadanki na lekcjach wychowawczych, wdż, spotkań z pedagogiem - filmy i prezentacje o szkodliwości palenia tytoniu - elementy programu w klasach z problemem „Znajdź właściwe rozwiązanie” - spotkanie z pielęgniarką szkolną
3.	Cyberprzemoc	- w przypadkach konfrontacji zastosowanie utraty przywilejów uczniowskich według WSO - filmy i lekcje poświęcone cyberprzemocy - heppenigi w klasach młodszych na temat cyberprzemocy - warsztaty dla klas IV - VIII "Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni"
4.	Przemoc rówieśnicza	- rozmowy cykliczne z uczniami stosującymi przemoc - interwencja profilaktyczna, rozmowy ze sprawcami i ofiarami - pogadanki podczas lekcji oraz na apelach szkolnych - udział w prelekcjach z policjantem - udział uczniów w Dniu Życzliwości
5.	Samookaleczenia	- szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie samookaleczeń, uszkodzeń ciała i prób samobójczych - rozmowy indywidualne z uczniami ukazujące skutki zdrowotne - spotkanie ze specjalistą/pielęgniarką szkolną - kontrakt z uczniem i rodzicem - współpraca z psychologami PPP, PCPR oraz terapeutami OLU (terapia i uzyskanie wskazówek do dalszego postępowania)
6.	Używane alkoholu	- pogadanki na temat skutków używania

		- spisanie kontraktu z uczniem i rodzicem - lekcje wychowawcze i wdż poświęcone problemom używek - filmy poglądowe na temat skutków używania alkoholu i narkotyków przez młodych ludzi - zachęcanie do alternatywnego spędzania czasu wolnego - udział w Dniu Bezpieczeństwa - spotkanie z pielęgniarką - program "Moje życie w moich rękach" realizowany na wyjeździe na Błękitną Szkołę - udział w wyjeździe dzieci eksperymentujących z alkoholem, z rodzin z problemem alkoholowych - współpraca z GKRPA w kwestii dofinansowania alternatyw na spędzanie wolnego czasu bez używek
7.	Sytuacje kryzysowe	- pomoc rodzicom i uczniom w sytuacjach kryzysowych spowodowanych chorobą, hospitalizacją i opieką - wsparcie psychologiczne – wychowawcze dla uczniów, rodziców i nauczycieli – organizacja pomocy w instytucjach pomocowych - niwelowanie skutków pandemii poprzez rozmowy wspierające z rodzicami, warsztaty dla dzieci, rodziców i nauczycieli – Szkoła dla Rodziców 2021

FORMY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych działań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją zapoznana zostaje Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego. Praca do przeprowadzenia ewaluacji:

- podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- na zebraniach Rady Rodziców,
- z ankiet,
- z rozmów z uczniami i rodzicami,
- z dyskusji nad sprawozdaniami dotyczącymi programu wychowawczego,
- opinie organów nadzoru pedagogicznego,
- opinie środowiska lokalnego,
- wspólna konferencja Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Rady Samorządu Szkolnego poświęcona podsumowaniu, ocenie i modyfikacji programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Twardorzeczce

- **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu**
- **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu**

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski