

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ
PRZEDSZKOLA W TWARDORZECZCE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

"Ruch, zabawa to ważna sprawa – sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka".

„Ojczyznę kocha się nie dlatego, że wielka, ale dlatego, że własna.” Seneka Młodszy

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 oraz o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.) – art. 70 ust. 1 pkt 1, art. 82 ust. 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.) - § 22, § 23, § 24,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356 ze zm.) - załącznik nr 1.
- Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r. poz. 1646 ze zm.) - § 3, § 4 ust. 2, § 8 ust.2.
- Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018r., poz. 1055) -§ 9 ust. 3, § 8, § 9, § 10.
- Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604) - § 2, § 3.
- Statut przedszkola.

Zawartość planu

- I. Priorytety, **kierunki polityki oświatowej państwa** i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2025/2026.
- II. Wnioski z nadzoru pedagogicznego
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty.
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2025/2026.

VI. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci.

VII. Plan współpracy z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa- priorytety przedszkola na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

1. Należy na bieżąco obserwować wszystkich uczniów i wychowanków. W razie zauważenia problemów z nauką czy zachowaniem, należy nawiązać kontakt z rodzicami w celu ustalenia adekwatnych działań.
2. Rodzice dzieci przedszkolnych zapoznali się z wprowadzonymi regulaminami podczas zebrań ogólnych, rozmów indywidualnych, informacji wywieszonych na tablicy ogłoszeń. Są one stosowane i respektowane przez całą społeczność przedszkola.
3. Należy na bieżąco sprawdzać frekwencję uczniów i wychowanków, kontrolować ją przez kontakt z rodzicami. W przypadku dużej absencji reagować zgodnie z zapisami z WSO.
4. Należy zachęcać uczniów i wychowanków do aktywnego udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach o zasięgu szkolnym/przedszkolnym i pozaszkolnym/pozaprzedszkolnym.
5. Należy zwracać większą uwagę w planowaniu przez nauczycieli zajęć na zasadność wykorzystywania technologii komputerowych i częściej aktywizować w tym celu uczniów, a nie tylko ograniczać się do własnej aktywności.
6. Eksponować w toku lekcji kompetencje kluczowe, tak by przynosiły one większe korzyści dla ucznia.
7. Należy wzmocnić informację zwrotną skierowaną do ucznia i jego rodziców tak, by uczeń zawsze wiedział, co wymaga poprawy, uzupełnienia i w jaki sposób może osiągnąć wyższy wynik.
8. Należy w sposób przemyślany dobierać metody i formy pracy, tym samym indywidualizować pracę z dziećmi. W tym celu wypracować przejrzyste zasady współpracy pomiędzy nauczycielami i specjalistami.

9. Zasady zachowania na terenie przedszkola są znane i przestrzegane przez niemal wszystkich członków społeczności przedszkolnej, a przypadki łamania przyjętych norm mają charakter incydentalny.

10. Nauczyciele korzystają podczas zajęć z pomocy naukowych i sprzętu dydaktycznego. Dbają o dobrą atmosferę pracy w zespole, co pozytywnie wpływa na jakość kształcenia, rozwój uczniów/wychowanków, i ich motywację do nauki.

Formy pracy:

1. Sposób realizacji

- organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami, aby wspólnie kształtować u dzieci określone formy zachowania a także przestrzegania zasad i reguł współpracy,
- proponować dzieciom, takie zabawy, podczas których dzieci uczą się panować nad swoimi emocjami, wyrażać i identyfikować własne potrzeby jak i uwzględniać potrzeby innych,
- dziecko przekraczając próg przedszkola, staje się członkiem grupy przedszkolnej z czym wiążą się określone, nowe dla niego prawa i obowiązki, szczególnie dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- realizacja działań w kształtowaniu postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie u dzieci,
- uczestnictwo dzieci w różnych konkursach oraz w akcjach charytatywnych – rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,

2. Rozwijanie aktywności fizycznej:

- kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- pobudzanie wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu poprzez eksperymentowanie i wyrażanie własnej indywidualności.

3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowego wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak również dzieciom zdolnym:

- nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: systematyczną obserwację dzieci, indywidualizację pracy z dzieckiem, udzielanie

skutecznego wsparcia zgodnego z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie nauczyciela lub zaleceniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,

- nauczyciele stosują metody aktywizujące oraz TIK w edukacji,
- kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki, realizowana innowacja pedagogiczna „Integracja sensoryczna: zabawy, które stymulują zmysły” zachęca dzieci do kreatywności.

Spodziewane efekty:

1. Nauczyciele znają i stosują metody i formy wspomagające indywidualny rozwój dzieci, stosują Tik w edukacji.
2. Dzieciom w przedszkolu zapewniona jest dodatkowa opieka i pomoc, wzmacnia się pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.
3. Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia – dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dzieciom uzdolnionym,
4. Nauczyciele korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz stosują Tik w edukacji przedszkolnej,
5. Treści programowe są adekwatne do rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych oraz indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Dziecko:

- respektuje normy społeczne,
- zdobywa zaplanowane umiejętności,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach,
- angażuje się w akcje i projekty realizowane w przedszkolu, jednocześnie angażuje w nie swoich rodziców,
- otrzymuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,

- ma świadomość, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych.

Nauczyciele:

- działają w zespole, wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem,
- współdziałają z rodzicami,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka,
- kształtują postawy patriotyczne,
- komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (e-dziennika, telefoniczne i osobiście), organizują zebrania i dni konsultacji dla rodziców, są dostępni dla rodziców w wyznaczonym czasie,
- efektywnie pomagają dzieciom w osiągnięciu dojrzałości szkolnej.

I. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2025/2026

1) Efekty kształcenia i wychowania

Zadania główne:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Rozwijanie aktywności fizycznej,
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci,

Nazwa podejmowanych zadań i sposób ich realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
1) Udział w akacjach charytatywnych – kształtowanie postaw niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, służenia sprawom, ideom i grupom społecznym, angażowania się w ważne sprawy na rzecz innych. 2) Kształtowanie postaw w oparciu o literaturę dziecięcą – konkurs plastyczny, 3) Budowanie systemu wartości u dzieci – zapoznanie rodziców z planowanymi działaniami (podczas zebrań, przez organizację uroczystości i imprez, informacje na stronie internetowej przedszkola). 4) Organizowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych –	Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach poprzez stronę internetową przedszkola. Arkusze obserwacji pedagogicznych i diagnozy. e-dzienniki oddziałów. Strona internetowa przedszkola.	Nauczyciele grup

przekazywanie wychowankom wartości wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształcenie pożądanych społecznie postaw, wzorców właściwych zachowań, przykładów postępowania, do dbałości o zdrowie. 5) Stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań w zakresie rozróżniania dobra i zła. 6) Organizowanie zajęć i zabaw zorientowanych na realizację idei wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro: empatii, wrażliwości na krzywdę, szacunku, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym oraz dbałości o zdrowie. 7) Dostarczanie wzorów postępowania np. rodziców, poszanowanie odmiennych opinii, miłość bliźniego, przeciwstawiających się egoizmowi, 8) Podejmowanie dyskusji, ustosunkowywanie się do sytuacji i postaw społecznych. 9) Poznawanie utworów literackich związanych z kształtowaniem postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 10) Organizowanie dni aktywności m.in. Dzień Przedszkolaka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Kropki. Realizacja innowacji pedagogicznej: "W świecie emocji", "Przedszkolaki poznają świat sensorycznie i bawią się fantastycznie", „Sprawne ręczki”, „Kodowanie na dywanie”, „Sprawne buzie i języczki”, „Muzyką malowane, ruchem odkrywane – świat dźwięków i ruchu”, „Zabawy językowe, które ćwiczą słuch i mowę”. Projekt edukacyjny „20 minut dla matematyki”. 11) „Kodeks przedszkolaka” – tworzenie przez dzieci, przy pomocy nauczyciela, zbioru zasad i norm postępowania obowiązujących		
---	--	--

w przedszkolu 12) „Czarodziejskie słowa” – wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych 13) Obchody „Dnia Przedszkolaka” - podkreślenie wagi przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem 14) Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania kolegą/koleżanką z grupy: zorganizowanie kącika urodzinowego dla dzieci, organizacja urodzin dziecka w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem itp.		
--	--	--

1) Działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów w zakresie rozwoju sprawności fizycznej. 2) Optymalne wykorzystanie obiektów sportowych oraz sprzętu i wyposażenia. 3) Organizacja spacerów, wyjść na boisko szkolne, plac zabaw. 4) Organizacja codziennych porannych ćwiczeń gimnastycznych. 5) Udział w festynach promujących aktywność fizyczną. 6) Promowanie aktywnej drogi do przedszkola.	Analiza dokumentacji nauczycieli: – dokumentacja zajęć z dziećmi: plany miesięczne, zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, – strona internetowa przedszkola	Nauczycielki grup
1) Nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności	Analiza dokumentacji nauczycieli: – dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-	

i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi również w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim: – korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, – zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy dzieciom, wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci. 2) organizacja zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli.	pedagogicznej z dziećmi, – indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć.	Nauczycielki grup
Kształtowanie postaw patriotycznych: 1) Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi – rozumienie ich znaczenia dla tożsamości narodowej. 2) Budzenie zainteresowania dzieci własną miejscowością, zapoznanie z ważniejszymi zabytkami, herbem, legendami i charakterystycznym budownictwem - umożliwienie dzieciom poznania najbliższego otoczenia poprzez wyjścia i spacer. 3) Udział w konkursach plastycznych związanych z symbolami narodowymi.	Analiza dokumentacji nauczycieli: – dokumentacja zajęć z dziećmi: plany miesięczne, zapisy w e-dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, – strona internetowa przedszkola	Nauczycielki grup
1) Obserwacja zjawisk atmosferycznych, prowadzenie kalendarzy pogody.	Analiza dokumentacji nauczycieli:	

2) Uprawa roślin, obserwacja ich wzrostu przy użyciu prostych narzędzi badawczych. 3) Przybliżenie dzieciom obiegu wody w przyrodzie, organizacja Dnia Wody, 4) Zabawy „W małego chemika” (eksperymenty z magnesami, wodą, materiałem przyrodniczym, powietrzem itp.) 5) Przedszkolak kucharz – przygotowanie prostej potrawy, umiejętność korzystania z wagi kuchennej	– dokumentacja zajęć z dziećmi: plany miesięczne, zapisy w e-dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, – strona internetowa przedszkola	Nauczycielki grup
---	---	-------------------

3.Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

Cel główny: wzbogacanie oferty zajęć w przedszkolu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji, wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Organizowanie zajęć wspomagających rozwój dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – logopeda, psycholog, pedagog. Organizowanie zajęć usprawniających wszechstronny rozwój dziecka, stosowanie różnorodnych metod i form pracy rozwijających samodzielność oraz inspirujących do podejmowania twórczej aktywności dzieci.	Arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci. Dzienniki zajęć i zajęć dodatkowych, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny. Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem w tym alternatywnych wspierających samodzielność oraz twórczą aktywność – arkusz analizy stosowanych metod w tym metod alternatywnych.	Nauczyciele.

- **Przydział zadań dodatkowych:**

Lp.	Zadanie	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola.	Alicja Solich
2.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej.	Agnieszka Witek, Gabriela Wojtusiak
3.	Dekoracja pomieszczeń przedszkolnych	Renata Binda - Motyka
4.	Organizacja teatrzyków z zewnątrz.	nauczyciele
5.	Organizacja wycieczek	nauczyciele
6.	Prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Magdalena Nowaczyk
7.	Prowadzenie dokumentacji WWR	Agnieszka Witek

Zajęcia związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	nauczyciel specjalista	Cały rok
Zajęcia dla dzieci uzdolnionych.	Nauczyciele w grupach.	X 2025 r.- VI 2026 r.
Terapia pedagogiczna Zajęcia rewalidacyjne	Pedagog nauczyciel specjalista	Rok szkolny 2025/2026

Współpraca z Rodzicami:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
- Organizacja zebrania z rodzicami na początek roku szkolnego. - Powołanie rad oddziałowych	- Wspólne rozmowy, plany. - Przedstawienie Rocznej Planu Pracy Przedszkola na rok szkolny 2025-2026.	Wrzesień Dyrektor, nauczyciele grup.

oraz rady rodziców przedszkola. • Ustalenie zakresu współpracy. • Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych.	• Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu. • Informacja dla rodziców o odpłatności z korzystanie wychowania przedszkolnego • Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.	
Integracja między nauczycielami a rodzicami – realizacja zadań.	• Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych. • Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2025/2026. • Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej – pomoc psychologiczno-pedagogiczna. • Dzień informacji dla rodziców – w miesiącach, gdy nie są planowane zebrania grupowe, terminy zamieszczane w kalendarzach grup na poszczególne miesiące (godziny dostępności). • Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców. • Udział rodziców w działalności przedszkola, • Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości. • Włączanie rodziców do udziału w konkursach. • Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).	Cały rok szkolny. Nauczyciele, rodzice.

	• Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców oraz w e-dzienniku.	
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców.	• Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu. • Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela. • Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli. • Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami. • Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom i rodzicom.	Cały rok szkolny. Nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści.

**Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:
„Program wychowania przedszkolnego” Dorota Kossakowska**

Plan pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest planem otwartym. Może być uzupełniany o nowe działania podejmowane zgodnie z Misją szkoły, Programem Rozwoju, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz zadaniami ogólnymi szkoły zawartymi w Podstawie Programowej.